

ARUKÜLA PÕHIKOO LI ÕPPEKAVA

KINNITATUD DIR. KK nr 1-6/9 (18.02.2026)

Lisa 4.9. Ainevaldkond: VÕÕRKEELED

Aruküla Põhikool lähtub Põhikooli riiklikust õppekavast:

[8. PK Ainevaldkond "Võõrkeeled" - Õppekava materjalide veeb - Õppekava materjalide veeb \(projektid.edu.ee\)](#)

Riikliku õppekava lisa:

[PRÕK Lisa 8 Ainevaldkond Võõrkeeled \(riigiteataja.ee\)](#)

Erisused on kirjeldatud alljärgnevalt:

ÜLDOSA

1.1. Ainevaldkonna ja õppeainete kirjeldus

Ainevaldkonna õppeaineteks on Aruküla Põhikoolis järgmised õppeained:

- Inglise keel (A-võõrkeel)
- Vene keel (B-võõrkeel)
- Hispaania keel (B-võõrkeel)

Ainevaldkonna kirjeldus ja õppe eesmärk:

Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes nende vajadustest ja soovidest.

Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse - kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine - lõimitud arendamise kaudu.

Võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvad õppeained avardavad igaüks eraldi ja kõik koos õpilaste suhtlusvõimalusi, aitavad neil mõista ja väärtustada mitmekeelelist ja -kultuurilist maailma ning kujundavad nende suutlikkust võõrkeeleskust elukestvalt arendada.

1.2. Valdkonnapädevus

Õppimise tulemusena kujuneb õpilastel valdkonna õppeainetes eakohane pädevus, mis tähendab, et õpilane:

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

Läbi võõrkeeleskuse arendamise kujundame Aruküla Põhikoolis õpilaste toimetulekut edasises õppe-, töö- ja igapäevaelus, turvalist orienteerumist võõrkeelsetes veebikeskkondades, oma oskuste ja teadmiste rakendamist adekvaatseks eneseväljenduseks võõrkeeles.

1.3. Ainevaldkonna õppeainete maht (RÕKi lisades 1.2)

A-võõrkeelt hakatakse Aruküla Põhikoolis õppima I kooliastme 3. klassis.

B-võõrkeelt hakatakse Aruküla Põhikoolis õppima II kooliastme 6. klassis.

Nii A kui B võõrkeelele on kooli tunnijaotusplaanis lisaks riiklikult soovitatud tunnijaotuskavale lisatud üks ainetund:

- A-võõrkeelele 4. klassis
- B-võõrkeelele 6. klassis

B-võõrkeele valiku protseduur on kirjeldatud Aruküla Põhikooli õppekava üldosas.

[/https://www.arukyla.edu.ee/et/dokumendid/oppekava](https://www.arukyla.edu.ee/et/dokumendid/oppekava)

Võõrkeelte ainekavad on Aruküla Põhikoolis koostatud arvestusega, et kirjeldatud õpitulemused on saavutatavad järgmise tunnijaotuskava korral:

<i>Õppeaine</i>	<i>Tundide arv I kooliastmes</i>			<i>Tundide arv II kooliastmes</i>			<i>Tundide arv III kooliastmes</i>		
Inglise keel	3			10			9		
	1.kl	2.kl	3.kl	4.kl	5.kl	6.kl	7.kl	8.kl	9.kl
	-	-	3	4	3	3	3	3	3
Vene keel	-			4			9		
	1.kl	2.kl	3.kl	4.kl	5.kl	6.kl	7.kl	8.kl	9.kl

	-	-	-	-	-	4	3	3	3
Hispaania keel	-			4			9		
	1.kl	2.kl	3.kl	4.kl	5.kl	6.kl	7.kl	8.kl	9.kl
	-	-	-	-	-	4	3	3	3

1.4. Üldpädevuste saavutamine, õppekava läbivate teemade käsitlemine ja lõiminguvõimalused ainevaldkonnas

Üldpädevuste fookus VÕÕRKEELTE ainevaldkonna tundides Aruküla Põhikoolis:	
Kultuuri- ja väärtuspädevuse saavutamise toetamiseks:	- õpitakse tundma õpetatavaid võõrkeeli kõnelevate maade kultuuri. - õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.
Sotsiaalse ja kodanikupädevuse saavutamise toetamiseks:	- antakse võimalus ennast võõrkeeltes teostada; - erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks õpitakse tundma õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid; - kasutatakse erinevaid õpitöövorme (nt rühmatöö, projektöpe) ning võimalusel osaletakse kultuuriprogrammides (nt õpilasvahetus, rahvusvahelised koostööprogrammid vmt).
Enesemääratluspädevuse saavutamise toetamiseks:	- käsitletakse iseenda ja inimsuhetega seondvat arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni; - suunatakse õpilast mõistma oma tugevaid ja nõrku külgi.
Õpipädevuse saavutamise toetamiseks:	- rakendatakse erinevaid õpistrateegiaid (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, jmt); - on olulisel kohal eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine.
Suhtluspädevuse saavutamise toetamiseks:	- arendatakse õpilase: - kuulamisoskust, - eneseväljendusoskust, - teksti mõistmise ja tekstiloomise oskust - oskust võrrelda, mõista ja väärtustada nii oma kui teiste kultuuride ja keelte eripära,

• Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalane pädevuse saavutamise toetamiseks:	• õpitakse kasutama ja mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sealhulgas teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet; • õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekstide loomiseks, korrigeerimiseks ja esitamiseks; • kasutatakse vastavate teemavaldkondadega seonduvaid infomaterjale. •
• Ettevõtlikkuspädevuse saavutamise toetamiseks:	• arendatakse õppija oskusi ja toimetulekut võõrkeelses keskkonnas viia ellu oma ideid ja eesmäärke; • suunatakse koostööle teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

Aineülesete läbivate teemade käsitlemine Aruküla Põhikoolis ainevaldkonna tundides;

• Elukestev õpe ja karjääri kujundamine	Erinevate õppevormide kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mida on vaja tulevases tööelus. Võõrkeelt õppides omandatakse vajalik sõnavara enda tutvustamiseks ja oma mõtete arusaadavalt väljendamiseks võõrkeeles.
• Keskkond ja jätkusuutlik areng	Võõrkeeleeõppes taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ja väärtustab selle jätkusuutlikku arengut.
• Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus	Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks ühiskonna- ja kogukonnaliikmeks.
• Kultuuriline identiteet	Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes väärtustab nii oma kultuuri kui kultuurilist mitmekesisust, on salliv ning koostööaldis.
• Teabekeskkond ja meediakasutus	Taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab teabekeskkonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning tegutseda selles ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi.
• Tehnoloogia ja innovatsioon	Taotletakse õpilase kujunemist uuendustele avatuks ja kaasaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks.

• Tervis ja ohutus	Taotletakse õpilase kujunemist vaimset, füüsiliselt, emotsionaalselt ja sotsiaalselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi ja aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna loomisele.
• Väärtused ja kõlblus	Taotletakse õpilase kujunemist kõlbeliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ja järgib ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid
Lõiming toimub eelkõige lähtudes Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ning selles kirjeldatud keeleoskustasemetest koostöös eri valdkondade aineõpetajatega ja arvestades kooli üldtööplaani.	
Valdkonnasisesed lõiminguvõimalused ja rõhuasetused:	Valdkonnaülesed lõiminguvõimalused ja rõhuasetused:
• Teemapäevad, -nädalad • Ainealased võistlused, õpisündmused • Keelelaagrid	• Osavõtt traditsioonilistest koolisündmustest ja ettevõtmistest • Õpi- ja koostööoskuste õpetamine ainetundide raames • Projektõppepäevad • Iseseisva/Ennastjuhtiva õppija päevad • Õpilasesinduse poolt korraldatavad ettevõtmised • Osavõtt piirkondlikest ja vabariiklikest konkurssidest, ainevõistlustest, olümpiaadidest jmt.

1.5. Õppekorralduse erisused (ehk õppe kavandamine ja korraldamine)

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles.

Emakeelt kasutatakse vajadusel selgituste andmiseks, tuge vajavate õpilaste teotamiseks võõrkeeles omandamisel.

1.6. Ainevaldkondlikud hindamise erisused

- Võõrkeeles õppes rakendatakse nii diagnostilist, kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist, millest teavitab õppijaid aineõpetaja nii õppeaasta alguses kui ka vajaduspõhiselt õppeaasta kestel.
- Numbrilisel hindamisel lähtutakse Aruküla Põhikoolis kehtivast hindamisjuhendist.
- Suuliste ja kirjalike õppeülesannete hindamisel kaustatakse õppijate toetamiseks ka hindamismaatrikseid.
- Fookuses on õppijakeskne suhtluspõhine võõrkeeles õppe järgmiste rõhuasetustega:
 - õppija aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeeles kasutamine
 - erinevate aktiivõppevormide (nt paaris- ja rühmatööd, arutelud, probleemülesanded, rollimängud, lavastused jmt) kasutamine;
 - õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine lähtuvalt õppija eesmärkidest ning vajadustest;
 - varasemate teadmiste ning oskuste rakendamine uue osa õppimisel, eesmärkidest lähtuvate õpistrateegijate valimisel, eneseanalüüsil
- Hindamisel on oluline õpetaja roll õpilase koostööpartnerina ja nõustajana teadmiste omandamise protsessis - õpilasele konstruktiivse tagasiside andmisel, tema edasise arengu suunamisel ja eneseanalüüsi toetamisel.
- *Võõrkeeles õppimise alguses, vastava võõrkeeles õppe esimese õppeaasta I trimestril, kasutatakse võõrkeeles õppes mitterumbrilist hindamist (AR/MA).*
 - *Aastahinde väljapanekul on suurem osakaal III trimestri hindel.*

1.7. Õppekeskkonna erisused

Aruküla Põhikoolis toetatakse võõrkeeleeõpetaja professionaalse vabaduse põhimõtet õppesisu käsitlemise valikutes.

Aineõpetaja teeb seejuures valikud õppesisu käsitlemises arvestusega, et kooliastmeti kirjeldatud õpitulemused, üld- ja valdkonnapädevused ning ainepädevused oleksid saavutatud.

Õppetöö planeerimisel lähtub võõrkeeleeõpetaja ka Euroopa keeleõppe raamdokumendis määratletud keeletasemetest.

Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppijate edusamme keeleoskuse omandamisel; suunatakse õpilasi võimalusel osalema maakondlikel, vabariiklikel ja rahvusvahelistel ainevõistlustel-konkurssidel, et pakkuda väljundit keeleoskuse praktilisel rakendamisel.

Digipädevuste arendamine on lõimitud ainetundidesse.

2. INGLISE KEELE AINEKAVA

2.1. Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni.

Oluline on ka võõrkeelte õppimiseks vajalike õpioskuste kujundamine ning arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust, mistõttu on oluline suunata õpilasi kasutama võõrkeelt oma huvidega tegelemiseks ning nende teistele tutvustamiseks, luues nii motivatsiooni iseseisvalt oma sõnavara laiendada.

A-võõrkeele õppes nagu põhikooli võõrkeeleõppes üldiselt keskendutakse kuuele teemavaldkonnale:

- mina ja teised;
- kodu ja lähiümbrus;
- kodukoht Eestis;
- riigid ja nende kultuur;
- igapäevaelu, õppimine ja töö
- vaba aeg ja meedia.

Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Vajaduse korral kohandab õpetaja oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.

A-võõrkeeke õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna kirjelduses toodud põhimõtetest.

2.2. Teadmised, oskused ja hoiakud kooliastmeti

	Teadmised	Oskused	Hoiakud
I kooliaste	Õpilane: 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt; 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt; 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid; 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele; 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid; 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku; 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid; 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis; 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest; 12) täidab ankeeti isikuandmetega;		• Väärtustab keeleõpet • Huvitub vastavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuurist • On motiveeritud uute teadmiste omandamisest

	13) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi. I kooliastme lõpuks saavutatakse A1 keeletase.	
II kooliaste	1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt; 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid; 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles; 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste; 5) kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); 6) teab õpitava keele riikide kultuuri(de) põhijooni; 7) teadvustab õpitava keele riikide ja oma riigi suhtlustavade sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses. II kooliastme lõpuks saavutatakse A2 keeletase.	• Mõistab kultuurilisi erisusi. • Väärtustab tehnoloogiliste võimaluste kasutamist keeleõppe protsessis. • Väärtustab korrektset keelekasutust.
III kooliaste	1) saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisüst ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime; 2) osaleb ettevalmistuseta suulises suhtluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt;	• Austab ja aktsepteerib arvamuste paljusust. • Väärtustab koostööpõhist õppimist.

	3) mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikke tekste; 4) kirjutab konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste; 5) kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); 6) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet; 7) käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides. III kooliastme lõpuks saavutatakse B1 keeletase.	• On orienteeritud positiivsete õpitulemuste saavutamisele.
--	---	---

2.3. Õpitulemused ja õppesisu klassiti

	Õpitulemused	Õppesisu
1. klass	-	-
2. klass	-	-
3. klass	Õpilane: 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;	MINA JA TEISED Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt) ning välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv jmt), enesetunne (nt hea/halb tuju) ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha); viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda)

	2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades; 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile; 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti; 5) kasutab esmaseid keeleõppestrateegiaid (kordamist, seostamist); 6) teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi; 7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme	KODU JA LÄHIÜMBRUS Pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu) ning iseloomustus (amet, tegevusala, huvid); kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna). KODUKOHT EESTI Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; linna ja maad iseloomustav põhisõnavara (maja, park, mets, mägi jmt); aastaaegade nimetused ja põhilised aastaaegade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt). RIIGID JA NENDE KULTUUR Õpitava keele riigi/riikide nimetused vastavas keeles, mõningad tähtpäevad ning olulisemad nende tähtpäevadega seotud tavad. IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (päevaplaan, kellaajad, õppeained, õppevahendid jmt); peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid (kohv, tee, võileib, helbed jmt). Lihtsamad tegevused ja eelistused (lugemine, muusika kuulamine, mängimine, sport, lemmiktoit, lemmikloom jmt). MEEDIA Meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet,) ja nende eakohased kasutamisevõimalused.
--	---	---

		Võõrkeeleeõppe abivahendid internetis (nt veebisõnaraamatud jt).
4. klass	Õpilane: 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt; 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaididega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates; 3) mõistab õpitud sõnavara sisaldavate lühikeste, lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu; 4) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet etteantud küsimustest lähtuvalt; 5) kirjeldab õpitud sõnavaraga lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;	MINA JA TEISED Iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne); enesetunne ja tervis (nt hea /halb tuju, kehaosad, kuidas olla terve, halva enesetunde põhjused, nõuanded jne); suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja -normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne). KODU JA LÄHIÜMBRUS Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused. KODUKOHT EESTI Linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt) ja põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt); ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel. RIIGID JA NENDE KULTUUR Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill jmt), põhilised

	6) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti; 7) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel; 8) kirjutab lühikesi tekstsõnumeid õpitud teema ja sõnavara piires ja etteantud näidete varal; 9) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.	tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad; igapäevaelu kombed; mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid. IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, helistamine, laua katmine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt) ; söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik; igapäevane hügieen; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt) , koolitee kirjeldus; transpordivahendid; lihtsamad ostud erinevates poodides; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused. Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jmt) ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed; eelistuste põhjendamine. MEEDIA Meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused. Võõrkeeleeõppe abivahendid internetis (nt veebisõnaraamatud jt).
--	---	--

5. klass	Õpilane: 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt; 2) mõistab lihtsat selge ülesehitusega esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaididega ja kõneldakse aeglaselt ning vajaduse korral korrates; 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu; 4) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet õpitud sõnavara piires; 5) kirjeldab õpitud sõnavara ja väljendeid kasutades ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju; 6) räägib õpitud sõnavara piires lihtsate lausetega oma huvidest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest; 7) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel hästi; 8) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel;	MINA JA TEISED Iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne); enesetunne ja tervis (nt hea /halb tuju, kehaosad, kuidas olla terve, halva enesetunde põhjused, nõuanded jne); suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja -normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne). KODU JA LÄHIÜMBRUS Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt), kodukoha eripärade kirjeldus, vaatamisväärsustest rääkimine; pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused. KODUKOHT EESTI Eesti asukoha määratlemine (põhiilmakaared, naaberriigid), linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt) ja põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt); ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaaegadel. Looduse hoidmise ja keskkonnasäästliku käitumise kirjeldamine. RIIGID JA NENDE KULTUUR Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill jmt), põhilised tähtpäevad ja nendega
-----------------	---	--

	9) kirjutab lühikesi tekstsõnumeid õpitud teema ja sõnavara piires või etteantud näidete varal; 10) kirjutab teemakohaseid lühikesi teateid ja kirju etteantud näidete varal;	seotud olulisemad tavad; igapäevaelu kombed, mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid; Eesti ja õpitava keele riigi/riikide naaberriikide nimed, rahvused, keeled. IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, helistamine, laua katmine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt) ; söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik; igapäevane hügieen; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt) , koolitee kirjeldus; transpordivahendid; lihtsamad ostud erinevates poodides; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused. Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jmt) ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed; eelistuste põhjendamine. MEEDIA
--	---	--

		Meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet,) ja nende eakohased kasutamisvõimalused. Võõrkeeleeõppe abivahendid internetis (nt veebisõnaraamatud jt).
6. klass	Õpilane: 1) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav; 2) mõistab olulist teavet lühiuudises; 3) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades õpitud keelendite piires; 4) mõistab lihtsat selge ülesehitusega ettekannet tuttavalt teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse selgelt ning vajaduse korral korrates; 5) oskab kasutada igapäevasuhtluses väljendeid vastavalt kontekstile, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavalt teemal; 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;	MINA JA TEISED Iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne) ; enesetunne ja tervis (nt hea /halb tuju, kehaosad, kuidas olla terve, halva enesetunde põhjused, noutane jne) ; suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja -normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne). KODU JA LÄHIÜMBRUS Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt) , koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt) ; pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused. KODUKOHT EESTI Eesti asukoha määratlemine (põhiilmakaared, naaberriigid) , linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt) ja põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaagadel. RIIGID JA NENDE KULTUUR Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill jmt) , põhilised

	7) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel hästi; 8) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet. 9) kirjutab lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid; 10) kirjutab lihtsaid tekste tuttavaal teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;	tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad; igapäevaelu kombed, mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid; Eesti ja õpitava keele riigi/riikide naaberriikide nimed, rahvused, keeled. IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, helistamine, laua katmine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt); söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik; igapäevane hügieen; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), koolitee kirjeldus; transpordivahendid; lihtsamad ostud erinevates poodides; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused. Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jmt) ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed; eelistuste põhjendamine. MEEDIA
--	---	--

		Meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet,) ja nende eakohased kasutamisevõimalused. Võõrkeeleeõppe abivahendid internetis (nt veebisõnaraamatud jt).
7. klass	Õpilane: 1) mõistab olulist teavet igapäevaelu tekstis õpitud teemade raames; 2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt; 3) järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav; 4) avaldab arvamust õpitud teemade, sõnavara ja väljendite raames ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta; 5) kirjeldab sündmusi ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane; 6) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt; 7) kirjeldab tegelikku sündmust või kavandatud tegevust; 8) kirjutab infot sisaldavaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;	1) kasutab võõrkeeleeõppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi; 2) kasutab ingliskeelset infootsingut erinevate tööde (loovtöö, referaat, esitlused jne) koostamiseks; 3) mõistab ja väljendab kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel nii suuliselt kui ka kirjalikult endale tuttavates ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest. MINA JA TEISED Isiklikud võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama teiste kohta); sõprus-, armastussuhted, sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada. Vaimne tervis ja selle hoidmine. KODU JA LÄHIÜMBRUS Erinevate sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine.

	9) kirjutab arvamust sisaldavaid tekste tuttavalt teemal, tuues näiteid ja põhjendades oma arvamust;	KODUKOHT EESTI Eesti loodusrikkused (mets, loomad, vesi, puhas õhk jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, taaskasutamise võimalused jmt); linna- ja maaelu võrdlus; tuntumad vaatamisväärsused Eestis. RIIGID JA NENDE KULTUUR Inglise keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled, mida nad räägivad. IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG Erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jmt), tervislikud toitumisharjumused; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, hotell, postkontor, rongi- ja bussijaam jmt); erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine (liiklus, loodus, linnakeskkond jmt); erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppevõimalused; igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused (prügi sorteerimine, säästlikkus energiatarbimisel jt). Eeskujud. Spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; eri kultuuride eripära ja koosseistestamise aktsepteerimine/mõistmine.
--	---	--

		MEEDIA Meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast. Allikakriitilisus. Suhtlemisnormid ja -eetika internetis.
8. klass	Õpilane: 1) mõistab olulist teavet igapäeva elu tekstis harjumuspärase kontekstis; 2) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäeva elu sündmuste või isiklike asjade kohta; 3) toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid; 4) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal võib olla märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju; 5) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklike kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust; 6) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;	1) kasutab võõrkeeleeõppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi; 2) kasutab ingliskeelset infootsingut erinevate tööde (loovtöö, referaat, esitlused jne) koostamiseks; 3) mõistab ja väljendab kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel nii suuliselt kui ka kirjalikult endale tuttavates ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest. MINA JA TEISED Isiklikud võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama teiste kohta); sõprus-, armastussuhted, sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada. Vaimne tervis ja selle hoidmine. Arvamuste väljendamine, põhjendamine ja isikliku kogemuse põhjal näidete toomine. KODU JA LÄHIÜMBRUS Erinevate sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine.

	7) vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid.	KODUKOHT EESTI Eesti loodusrikkused (mets, loomad, vesi, puhas õhk jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, taaskasutamise võimalused jmt); linna- ja maaelu võrdlus; tuntumad vaatamisväärsused Eestis. RIIGID JA NENDE KULTUUR Inglise keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära, vaatamisväärsused, maamärgid jmt); teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled, mida nad räägivad. IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG Erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jmt), tervislikud toitumisharjumused; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, hotell, postkontor, rongi- ja bussijaam jmt); erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine (liiklus, loodus, linnakeskkond jmt); erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppevõimalused; igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused (prügi sorteerimine, säästlikkus energiatarbimisel jt). Eeskujud. Spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; eri kultuuride eripära ja kooseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine. MEEDIA
--	--	---

		Meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate autentsete tekstide/materjalide mõistmine. Allikakriitilisus. Suhtlemisnormid ja -eetika internetis.
9. klass	Õpilane: 1) mõistab olulist teavet autentsetes igapäevaelu tekstis; 2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet; 3) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne; 4) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane; 5) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt. 6) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata; 7) mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeega ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;	1) kasutab võõrkeeleeõppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi; 2) kasutab ingliskeelset infootsingut erinevate tööde (loovtöö, uurimistöö, referaat, esitlused jne) koostamiseks; 3) mõistab ja väljendab kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel nii suuliselt kui ka kirjalikult endale tuttavates ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest. MINA JA TEISED Isiklikud võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama teiste kohta); sõprus-, armastussuhted, sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada. Vaimne tervis ja selle hoidmine. KODU JA LÄHIÜMBRUS Erinevate sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine.

	8) kirjutab igapäevaseid tarbetekste; 9) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust; 10) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.	KODUKOHT EESTI Eesti loodusrikkused (mets, loomad, vesi, puhas õhk jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, taaskasutamise võimalused jmt); linna- ja maaelu võrdlus; tuntumad vaatamisväärsused Eestis. Keskkond ja jätkusuutlikud valikud. RIIGID JA NENDE KULTUUR Inglise keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled, mida nad räägivad. IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG Erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jmt), tervislikud toitumisharjumused; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, hotell, postkontor, rongi- ja bussijaam jmt); erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine (liiklus, loodus, linnakeskkond jmt); erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppevõimalused; igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused (prügi sorteerimine, säästlikkus energiatabimisel jt). Eeskujud. Spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; eri kultuuride eripära ja koosseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine.
--	--	---

		MEEDIA Meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast, autentsete materjalide teadlik tarbimine. Allikakriitilisus. Suhtlemisnormid ja -eetika internetis.
--	--	--

3. VENE KEELE AINEKAVA

3.1. Õppeaine kirjeldus

Vene keele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskallikale ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas.

Oluline on erinevate õpitavate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelega. A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemus ja omandatud õpioskused toetavad B-võõrkeele õppimist. Samuti arvestatakse teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu.

B-võõrkeele kui teise omandatava võõrkeele omandamine on tegevus, mis nõuab õppijalt pikaajalist pingutust ning aktiivselt osalust. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpetaja kohandab oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi emakeeles. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest, õppijast ja tema suhtluseesmärkidest.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleõppes on oluline eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatika reeglite teadliku omandamise juurde. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm.) Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine. Neid osaoskusi õpetatakse integreeritult. Kõigis kooliastmes on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Keeleõppe keskmes on teemavaldkonnad, mis on kõigile võõrkeeltele ühtsed; erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õppekestusest ja tundide arvust. Ka B-võõrkeeleõppes keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus;

kodepunkt Eesti; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest.

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetset abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest) Kõigis kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema täiendavat kirjandust, hankima infot, koostama esitlusi ja neid esitlema-kaitsma, osalema erinevates koolisisestest ja koolivälisest projektides jne.) Õppimist toetab kujundav hindamine.

Igal õppeperioodil peab õpilane saama tagasisidet kas sõnalise hinnangu või numbrilise hinde vormis. Tunnustama peab ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse õppeprotsessis normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes ka enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi või õppimappi.

3.2. Teadmised, oskused ja hoiakud kooliastmeti

	Teadmised	Oskused	Hoiakud
I kooliaste			
II kooliaste	6. klassi lõpetaja saavutab A1.1. - keeleoskustaseme. 1) Mõistab ja kasutab igapäevaseid väljendeid ja lihtsamaid fraase, et oma vajadusi rahuldada. 2) Oskab ennast ja teisi tutvustada ning pärida elu koha, tuttavate inimeste ja asjade järele ning vastata sama ringi küsimustele. 3) Suudab suhelda lihtsas keeles, kui vestlus partner räägib aeglaselt ja selgelt ning on valmis aitama.		1) Väärtustab keeleõpet; 2) On huvitatud uue keele õppimisest ja vastavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuurist; 3) Väärtustab tehnoloogiste võimaluste kasutamist keeleõppe protsessis;

	4) Tunneb väga aeglaselt ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. 5) Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). 6) Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu. 7) Tunneb vene keele tähemärke. 8) Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. 9) Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal. 10) Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. 11) Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele. 12) Tunneb vene keele trükithti/kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ära kirjutada). 13) Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel. 14) Kasutab üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.	4) Tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada; 5) Omandab oskused edaspidiseks vene keele õppimiseks ja oma keeleoskuse pidevaks täiendamiseks; 6) Tunneb ja järgib viisakusnorme
III kooliaste	Põhikooli lõpetaja saavutab A2- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta: 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt; 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;	1) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud vene keelt õppima; 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest; 3) mõisab ning väärtustab erinevate kultuuride ja keelte eripära

	3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles; 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausetest koosnevaid tekste; 5) kasutab iseseisvalt erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); 6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) iseloomulikke jooni; 7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.	
--	--	--

3.3. Õpitulemused ja õppesisu klassiti

	Õpitulemused	Õppesisu
1. klass	-	-
2. klass	-	-
3. klass	-	-
4. klass	-	-
5. klass	-	-
6. klass	6. klassi lõpetaja: 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt; 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;	Kuulamine: Aeglane, sidus ja selge kõne, lühikesed ja lihtsad pildimaterjaliga toetatud tekstid (üksikud sõnad, fraasid ja väljendid) ja tuttava situatsiooniga seotud lühikesed dialoogid: 1) Kuulab, kordab ja eristab erinevaid häälikuid;

	3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid; 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele; 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid; 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku; 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid; 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis; 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest; 12) täidab ankeeti isikuandmetega;	2) Täiendab pilti või teksti, sobitab ja leiab vajaliku kuuldu põhjal (nt ankeedi täitmine); 3) Töö dialoogidega – kuulamine ja küsimustele vastamine; 4) Kuulab laule ja luuletusi ning täidab nende põhjal ülesandeid (ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine jne); 5) Helifailide kuulamine ning nende põhjal lünk- ja valikvastustega ülesannete täitmine; 6) Mängib tähelepanelikku kuulamist nõudvaid mängu (nt „Bingo“ jne); 7) Kuulab laule ja luuletusi ning täidab nende põhjal ülesandeid (ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine jne). Õpetaja tunnikäsklustest arusaamine ja täitmine. Rääkimine: Tunneb ära, loeb ja hääldab vene keele tähemärke, sõnu ja fraase õpitud sõnavara piires; loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo; lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vajada korduvat lugemist: 1) tutvub tähestikuga ja harjutab seda, kordab häälikuid, silpe, sõnu või fraase; 2) loeb häälega;
--	--	---

	13) kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi. Teemavaldkonnad: 1. Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused. 2. Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht. 3. Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm. 4. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed. 5. Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused. Hindamine 6. klassis hinnatakse eelkõige õpilase kaasatootamist - oluline on õpilase aktiivne kaasatus ainetunnis, materjali omandamiseks ja kinnistamiseks tehtavate õpiülesannete lahendamine ja järjepidev töö. 6. klassis hinnatakse õppe alguses põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist	3) loeb ja mõistab õpetaja abiga tööjuhendit või küsimust (mida tuleb teha või millist infot tekstist otsida); 4) tunneb ära ja vajadusel märgib tekstis tuttavad sõnad ja väljendid, loetellu sobimatu sõna; eristab teksti alusel õiged ja valed väited; vastab küsimustele (nt enesekontrolli võimalus: peab kokku saama õige lahendussõna); 5) Häälendamisharjutused; 6) Sõnade ja fraaside õppimine; 7) Lihtsate dialoogide koostamine, kus õpilased saavad harjutada igapäevaseid suhtlussituatsioone. 8) Laulude ja luuletuste lugemine. 9) Küsimustele vastamine. Lugemine: 1) Lühikeste tekstide ja kahekõnede lugemine ja tõlkimine. 2) Tekstide ja kahekõnede lugemine ning nende põhjal lünk- ja valikvastustega ülesannete täitmine. 3) Küsimustele vastamine loetud tekstide ja kahekõnede põhjal. Kirjutamine: Tunneb vene keele kirjatähti ning õpitud sõnavara õigekirja, kasutab lause alguses suurtähte ja lause
--	--	--

	väljendusoskust, jõudes õppe edenedes kõigi osaoskuste hindamiseni. Puudustele juhitakse tähelepanu taktitundeliselt, osutades võimalustele neist üle saada. Hinnates kasutatakse hindeid ning suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Õpitulemuste kontroll toimub lühikeste suuliste või kirjalike tunnikontrollide ja eelpool nimetatud õpitegevusi jälgides. Oluline osa on õpilase enesehindamisel, mille tarbeks on kasutusel muuhulgas ka töövihikus olevad teemat kokkuvõtavad enesehinnangu ülesanded ja kordavad töölehed, mida õpilane materjali kordamiseks täidab. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised. Hinnates kasutatakse I trimestril mitterumbrilist hindamist (AR/MA) ning sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud lähtuvalt õpitumemustest. Aastahinde väljapanekul on suurem kaal III trimestri hindel. Õpilane saab pidevalt tagasisidet oma õpitulemuste ja hetkeseisu kohta. Vigade	lõpus õiget kirjavahemärki; koostab lühikesi lauseid õpitud mallide järgi, kirjutab lühidalt iseendast ja teistest inimestest: 1) teeb ära kirja/ilukirja ja kirjutab mudeli järgi; 2) kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid, lauseid; 3) kirjutab sõnadega numbreid, (arvutusülesanded; mängib numbreid kuulates Bingot jne); täidab ankeeti isikuandmetega; 4) kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi. Suurt tähelepanu pööratakse õpitu kinnistamisele, harjutamisele ja kasutamisele kõnes ning kirjas. Selleks kasutatakse erinevaid aktiivõppemeetodeid: grupi- ja paaristööd, rollimängud, seltskonnamängud, loovust arendavad ülesanded. Õpetaja arendab õpilase digipädevusi: kasutab online töölehtede võimalusi, digitaalseid sõnastikke, harjutab keelestruktuure ja sõnavara onlineharjutuste ja onlineprogrammide abil (nt. Quizlet, Wordwall, Liveworksheets jne). Õpilane oskab koostöös aineõpetajaga kasutada e-kooli võimalusi. Õpilase eest lähtuvalt on õpetuses oluline mängulisus. Õpetaja tutvustab õpetatava keele maale iseloomulikke
--	---	--

	paranduse tegemine on iga kirjaliku õpiülesande puhul kohustuslik.	kultuuritavasid, nt rahvuspühi (Jõulud, Uus Aasta, Lihavõtted) kasutades erinevaid näitlikustamise vahendeid (nt multifilmid, muusikavideod, pildid jne). Laulude õppimine. Õpimapi koostamine. Grammatikareeglite ja loovtööde vihik. Vene toitudega tutvumine (Pannkoogi õhtu) Keelelaager - keelemängud, Playback — vene artistide matkimine, meisterdamine, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega. Õuesõpe/Aktiivõpeõpe.
7. klass	7.klassi lõpetaja: 1) mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemadel, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. 2) loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste ja leiab tekstist sisalduvat infot 3) oskab õpitud sõnavara ja lausemallide piires rääkida ja esitada küsimusi 4) mõistab elementaarseid suulisi ja kirjalikke tööjuhiseid 5) oskab kasutada sõnastikku 6) oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste Teemavaldkonnad: 1. Mina ja teised. Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles	Kuulamisel saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms. Kuulamine: 1) Töö dialoogidega – kuulamine ja küsimustele vastamine. 2) Laulude ja luuletuste kuulamine. 3) Helifailide kuulamine ning nende põhjal lünk- ja valikvastustega ülesannete täitmine. 4) Õpetaja tunnikäsklustest arusaamine ja täitmine. Kuulamisel: saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest, mõistab konteksti abil kuulatavas tekstis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu,

	olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu ja välimust kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt); suhted sõpradega. 2. Kodu ja lähiümbrus. Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused. 3. Kodukoht Eesti. Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja, -lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused. 4. Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kumbed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled,	oskab eristada kuulatavast tekstist vajaliku informatsiooni; oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires, õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest, küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda, kõnelemisel väljendada ja põhjendada oma arvamust, kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga. oskab kasutada 7. klassis õpitud keelendeid. Rääkimine: 1) Häälendamisharjutused. 2) Sõnade ja fraaside õppimine. 3) Lihtsate dialoogide koostamine, kus õpilased saavad harjutada igapäevaseid suhtlussituatsioone. 4) Laulude ja luuletuste lugemine. 5) Küsimustele vastamine. Lugemine: 1) Lühikeste tekstide lugemine ja tõlkimine. 2) Tekstide lugemine ning nende põhjal lünk- ja valikvastustega ülesannete täitmine. 3) Küsimustele vastamine loetud tekstude põhjal. 4) Kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
--	--	---

	eripära jmt); Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled 5. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt) ja helistamine; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused. 6, Vaba aeg Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt). Hindamine 1. Õpitulemusi hinnates lähtutakse kooli hindamisjuhendist. 2. Hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. 3. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste(esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja	Lugemisel: oskab vene keele häälikuid hääldada korrektselt; oskab leida tekstist olulist infot, saab aru kuni 2% tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades piltide, konteksti või sõnaraamatu abil. Kirjutamine: 1) Lühikesed lihtsad teateid, e-kirjad, postkaardid ja tekstisõnumid; 2) Lünk- ja tõlkimisharjutused. 3) Kirjalikud vastused küsimustele. 4) Igapäevaseid tarbetekste Kirjutamisel: oskab meessoost, naissoost ja keskssoost nimisõnu käänata ainsuses ja mitmuses, kasutada eessõnu; oskab meessoost, naissoost ja keskssoost omadussõnu käänata ainsuses ja mitmuses, oskab omadussõnu ühildada nimisõnaga soo, arvu ja käände põhjal; teab ja oskab kasutada arvsõnu, ühildada järgarve nimisõnaga soo, käände ja arvu põhjal; oskab kasutada 7. klassis õpitud keelendeid; oskab õpitud sõnavara piires kirjutada etteütlust, ümberjutustust, teadet, õnnitlust. Toetatakse õpilaste kujunemist aktiivseteks ja iseseisvateks õppijateks, seetõttu võimaldatakse iseseisvat, paaris- ja rühmatööd, kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, ja kasutatakse
--	--	---

	oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. 4. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. 5. Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. 6. Õpilane teab, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. Õpilane saab pidevalt tagasisidet oma õpitulemuste ja hetkeseisu kohta. Vigade paranduse tegemine on iga kirjaliku õpiülesande puhul kohustuslik.	erinevaid õppemeetodeid. Õpilase east lähtuvalt on õpetuses oluline määngulisus. Õpetaja tutvustab õpetatava keele maale iseloomulikke kultuuritavasid, nt rahvuspühi. kasutades erinevaid näitlikustamise vahendeid (nt filmilõigud, muusikavideod, multifilmid, PowerPoint jne). Laulude õppimine. Õpimapi koostamine. Grammatikareeglite ja loovtööde vihik. Vene köögiga tutvumine (küpsutamise õhtu) Õpetaja arendab õpilase digipädevusi: kasutab online töölehtede võimalusi, digitaalseid sõnastikke, harjutab keelestruktuure ja sõnavara onlineharjutuste ja onlineprogrammide abil (nt. Quizlet, Wordwall, Liveworksheets jne). Ristsõnade koostamine. Õpilane oskab koostöös aineõpetajaga kasutada e-kooli võimalusi. Keelelaager - keelemängud, meisterdamine, Playback — vene artistide matkimine. Kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega. Võimalusel võetakse osa erinevatest projektides, maakondlikest ja vabariiklikest võistlustest, konkursidest ja õppekäikudest. Õuesõpe/Aktiivõpe
8. klass	8.klassi lõpetaja:	Kuulamine: 1) Töö dialoogidega, kuulamine ja küsimustele vastamine;

	1) oskab lühidalt kirjeldada suuliselt ja kirjalikult lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid koolis ja kodus 2) oskab alustada ja lõpetada lühivestlust õpitud teemal 3) oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi 4) oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste 5) suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot 6) oskab lugeda üldkasutatava sõnavara lühikesi tavatekste ja leiab tekstist sisalduvat infot. Teemavaldkonnad: 1. Mina ja teised. Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta). 2. Kodu ja lähiümbrus. Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.	2) Laulude, luuletuste, lugude kuulamine; 3) Helifailide kuulamine ja nende põhjal valikvastustega või lünktekstide täitmine; 4) Tunnikäsklustest arusaamine ja täitmine; Rääkimine: 1) rollimängud; 2) dialoogid; 3) jutustamine; 4) laulude ja luuletuste lugemine, kuuldu kohta küsimustele vastamine. Lugemine: 1) Lühikeste tekstide lugemine ja tõlkimine. 2) Tekstide lugemine ning nende põhjal lünk- ja valikvastustega ülesannete täitmine. 3) Küsimustele vastamine loetud tekstude põhjal. Kirjutamine: 1) Lühikeste kirjade või postkaartide kirjutamine. 2) Lünk- ja tõlkimisharjutused. 3) Kirjalikud vastused küsimustele. Kuulamisel: saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest, mõistab konteksti abil kuulatavas tekstis esinevaid
--	---	--

	3. Kodukoht Eesti. Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja,-lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; ilmastikunähtused; loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt). 4. Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled. 5. Igapäevaelu. Õppimine ja töö, Reisimine.Tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), transpordivahendid; suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt). 6. Vaba aeg Huvid. Teater. Kino. Eelistuste põhjendamine; erinevate kultuuride eripära mõistmine ja kooseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine; meediavahendid (Internet) ja nende eakohased	üksikuid tundmatuid sõnu, oskab eristada kuulatavast tekstist vajaliku informatsiooni. Kõnelemisel: oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires, õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest, küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda, kõnelemisel väljendada ja põhjendada oma arvamust, kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;oskab kasutada 8. klassis õpitud keelendeid;oskab vene keele häälikuid hääldada korrektselt. Kirjutamisel: teab ja oskab kasutada isikulisi, omastavaid, näitavaid, eitavaid ja küsivaid asesõnu;teab ja oskab kasutada enesekohaseid tegusõnu, eesliiteid, tegusõnu pöörata ainsuses ja mitmuses: enamkasutatavaid I ja II pöördkonna tegusõnu; enamkasutatavaid liikumist näitavaid tegusõnu (eesliidetega ja ilma);teab ja oskab kasutada ajavorme: olevik, minevik, liit- ja lihttulevik; teab ja oskab kasutada koha-, aja-, määra- ja viisimäärsõnu; oskab kasutada 8. klassis õpitud keelendeid;oskab õpitud sõnavara piires kirjutada etteütlust, ümberjutustust, teadet, õnnitlust, õpitud teemade ja sõnavara piires lühikirjandit. Õpetuse
--	--	--

	kasutamisevõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud. Hindamine 1. Õpitulemusi hinnates lähtutakse kooli hindamisjuhendist. 2. Hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. 3. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste(esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. 4. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. 5. Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. 6. Õpilane teab, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. Õpilane saab pidevalt tagasisidet oma õpitulemuste ja hetkeseisu kohta. Vigade	eesmärk on julgustada õpilast võõrkeeles suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt. Tegeldakse õpitava keele aktiivse kasutamisega, võimaluse korral ka suhtlemisega väljaspool tundi. Olulisel kohal on kasutatava sõnavara mahu suurenemine ning iseseisvate tööharjumuste kujunemine. Õpetaja tutvustab õpetatava keele maale iseloomulikke kultuuritavasid, nt rahvuspühi, kasutades erinevaid näitlikustamise vahendeid (nt filmilõigud, muusikavideod, multifilmid, plakatid). Laulude õppimine. Õpimapi koostamine. Grammatikareeglite ja loovtööde vihik. Vene köögiga tutvumine (küpsetamise õhtu) Vene pühadekombed- toidud meil ja Venemaal.Loovtööd. Õpetaja arendab õpilase digipädevusi: kasutab online töölehtede võimalusi, digitaalseid sõnastikke, harjutab keelestruktuure ja sõnavara onlineharjutuste ja onlineprogrammide abil (nt. Quizlet, Wordwall, Liveworksheets). Ristsõnade koostamine. Õpilane oskab koostöös aineõpetajaga kasutada e-kooli võimalusi. Keelelaager - keelemängud, meisterdamine, Playback — vene artistide matkimine. Kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega. Võimalusel võetakse osa erinevatest projektides, maakondlikest ja
--	---	---

	paranduse tegemine on iga kirjaliku õpiülesande puhul kohustuslik.	vabariiklikest võistlustest, konkursidest ja õppekäikudest. Õppekäik vene kohvikusse/restorani.
9. klass	Teemavaldkonnad: 1. Mina ja teised. Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu ja välimust kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt); suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid. 2. Kodu ja lähiümbrus. Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused. 3. Kodukoht Eesti. Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja,-lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav	Kuulamine: lühikesed lihtsad üksikud laused, sõnad ja väljendid; laiemad isiklikud ja igapäevased õpitud teemad; räägitakse aeglaselt ja selgelt, lihtne sotsiaalne suhtlus. 1) Töö dialoogidega, kuulamine ja küsimustele vastamine; 2) Laulude, luuletuste, lugude kuulamine; 3) Helifailide kuulamine ja nende põhjal valikvastustega või lünktekstide täitmine; 4) Tunnikäsklustest arusaamine ja täitmine. Rääkimine: 1) rollimängud; 2) dialoogid; 3) jutustamine; 4) laulude ja luuletuste lugemine, kuuldu kohta küsimustele vastamine. Loeb lihtsaid ja lühikesi üldkasutatava sõnavaraga tekste tuttavalt teemal (sh häälega), leiab vajaliku info ja saab aru teksti mõttest. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel. Lugemine:

	sõnavara; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel; loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid, taaskasutamise võimalused jmt). 4. Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled. 5. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt) ja helistamine; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused (koolitüübid jmt).	1) Tekstide lugemine ja tõlkimine; 2) Tekstide lugemine ning nende põhjal lünk- ja valikvastustega ülesannete täitmine; 3) Küsimustele vastamine loetud tekstide põhjal. Kirjutamine: 1) Lühikeste kirjade või postkaartide kirjutamine; 2) Lünk- ja tõlkimisharjutused; 3) Kirjalikud vastused küsimustele. 4) Lühikesed lihtsad teated, e-kirjad ja tekstisõnumid; 5) Kasutab lihtsaid sidesõnu (nt <i>ja, ning, aga, sest et</i>) ning rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid). Grammatika korrektsus: kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhi- varas (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab. Kuulamisel: mõistab põhikooli lõpetaja kuuldu sisu, kasutades vastavalt kuulamisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset kuulamist. Kõnelemisel:
--	--	---

	6. Vaba aeg. Huvid (sport, filmi, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; erinevate kultuuride eripära mõistmine ja kooseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine; meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast. 9. klassi lõpetaja: 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt; 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates; 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu; 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttav	oskab esitada lihtsat seotud teksti käsitletud temaatika piires loetu, kuuldu või kogetu edasiandmiseks järgmises vormis: teade, kokkuvõte, lühireferaad, (ümber)jutustus, (pildi, ruumi, isiku-) kirjeldus; osaleb vestluses, mis võib toimuda suunatud vestluse, suhtlussituatsiooni, rollimängu, intervjuu vormis. Lugemisel: mõistab põhikooli lõpetaja loetu sisu, kasutades vastavalt lugemisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset lugemist. Kirjutamisel: oskab põhikooli lõpetaja kirjutada lihtsat seotud teksti: isiklik kiri, õnnitlus-, tervitus-, tänukaart, küllakutse, teade, lihtne tarbekiri, (kirjeldav, jutustav) lühiessee; lühireferaad. Õpetaja peab suunama õpilast rakendama õpitut väljaspool kooli (nt telesaated, filmid, multifilmid, laulud, internetipõhised suhtluskeskkonnad). Eesmärk on anda õpilastele võimalus praktiseerida oma keeleoskust ning suhelda autentses keelekeskkonnas. Õpimapi koostamine. Grammatikareeglite ja loovtööde vihk. Vene retseptid (küpsetamise õhtu)
--	--	--

	teemal; 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju; 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest; 7) esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti; 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel; 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades; 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet; 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav; 12) mõistab olulist teavet lühiuudises; 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid; 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavalt teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi; 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi; 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega. Hindamine 1. Õpitulemusi hinnates lähtutakse kooli hindamisjuhendist.	Õpetaja arendab õpilase digipädevusi: kasutab online töölehtede võimalusi, digitaalseid sõnastikke, harjutab keelestruktuure ja sõnavara onlineharjutuste ja onlineprogrammide abil (nt. Quizlet, Wordwall, Liveworksheets). Ristsõnade koostamine. Õpilane oskab koostöös aineõpetajaga kasutada e-kooli võimalusi. Keelelaager - keelemängud, meisterdamine, Playback — vene artistide matkimine. Kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega. Võimalusel võetakse osa erinevatest projektides, maakondlikest ja vabariiklikest võistlustest, konkursidest ja õppekäikudest. Õppekäik - Vene talu pakett "Vene Talu külastus koos rahvusköögi degusteerimisega.
--	--	---

	2. Hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. 3. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste(esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele.Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. 4. Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. 5. Õpilane teab, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. 6) Hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid. Kuulamine: suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust(nt poes,bussis, hotellis, piletilevis).	
--	--	--

	Lugemine: Loeb lihtsaid tavatekste ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab aimata sõnade tähendust konteksti toel. Rääkimine: Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisojavara ja lausemalle valdavalt õigesti. Spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist. Kirjutamine: Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukest oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklike kirju. Rakendab õpitud õigekirjareegleid. Õpilane saab pidevalt tagasisidet oma õpitulemuste ja hetkeseisu kohta. Vigade paranduse tegemine on iga kirjaliku õpiülesande puhul kohustuslik.	
--	---	--

--	--	--

4. HISPAANIA KEELE AINEKAVA

4.1. Õppeaine kirjeldus

Hispaania keel kui B-võõrkeel võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi ning arendada oskust kasutada keelt eesmärgipäraselt erinevates suhtlussituatsioonides.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtetest, rõhutades keele praktilist kasutamist kuulamisel, rääkimisel, lugemisel ja kirjutamisel. Õppimine on tegevuslik ja interaktiivne – tunnis suheldakse peamiselt õpitavas keeles, tehakse paaris- ja rühmatöid ning seotakse õpitavat teiste ainete ja kultuurivaldkondadega.

4.2. Teadmised, oskused ja hoiakud kooliastmeti

	Teadmised	Oskused	Hoiakud
I kooliaste	-		-
II kooliaste	• Kõnelemis ja kuulmaisuskust arendatakse läbi praktiliste õppetegevuste. • Lugemisuskust arendatakse lihtsate tekstidega. • Kirjutamisuskust arendatakse mudelkirjutamisega. Õpilane 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest; 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks; 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele; 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;		• Õpilasel on positiivne ja avatud suhtumine keeleõppesse ning eri kultuuridesse. • Õpilasel kujuneb välja almisolek kasutada õpitavat keelt enesekindlalt ja lugupidavalt erinevates suhtlusolukordades.

	5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid; 6) seab endale õpieesmärged ning analüüsib koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi; 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas. II kooliastme lõpuks, peale 1-aastast võõrkeele õpet, omandatakse A1.1. tase.	• Õpilane julgeb õppeprotsessi käigus katsetada, teha vigu ja neist õppida.
III kooliaste	• Tundides arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt – kuulatakse, loetakse, räägitakse ja kirjutatakse eri tüüpi tekste; õpilased suhtlevad aktiivselt paaris- ja rühmatöös, harjutavad kirjalikku eneseväljendust ning kasutavad võõrkeelt igapäevastes suhtlusolukordades. Põhikooli lõpetaja: 1) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga; 2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest; 3) mõistab õpitud temaatika piires kõike olulist; 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires; 5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest; 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost; 7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada; 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas; 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid. III kooliastme lõpuks omandatakse A2.2. tase	• Õpilane on avatud ja julge võõrkeeles suhtlemisel ning kasutab õpitavat keelt nii koolis kui ka igapäevastes olukordades. • Õpilane väärtustab keelte ja kultuuride mitmekesisust, suhtub lugupidavalt teistesse rahvustesse ning arvestab erinevate kultuuritavadega. • Õpilane oskab märgata ja parandada oma keelekasutust, mõistab eri keelte ja kultuuride eripära ning suhtub avatud meelega erinevatesse arvamustesse ja seisukohtadesse.

		• Õpilane väärtustab keeleõpet kui enesarengu võimalust.
--	--	--

4.3. Õpitulemused ja õppesisu klassiti

	Õpitulemused	Õppesisu
1. klass	-	-
2. klass	-	-
3. klass	-	-
4. klass	-	-
5. klass	-	-
6. klass	Õpilane: 1. saab aru igapäevastest väljenditest ja lihtsatest lausetest kontekstis ning kasutab neid tuttavatel teemadel suhtlemiseks; 2. mõistab õpetaja antud lihtsaid küsimusi, korraldusi ja selgitusi ning oskab neile õigesti reageerida; 3. kasutab õpitud sõnu ja väljendeid kuulamisel, rääkimisel, lugemisel ja kirjutamisel ning harjutab õiget hääldust; 4. oskab õppida iseseisvalt ja õpetaja juhendamisel, kasutades lihtsaid õpistrateegiaid;	Põhifookus: kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamisel ning õigete hääldusharjumuste kujundamisel. • Mina ja teised: Enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused.

	5. teab mõningaid fakte ja tavasid hispaania keelt kõnelevate maade ja kultuuri kohta; 6. väljendab oma mõtteid ja tundeid lihtsate lausete abil ning küsib ja annab elementaarset teavet; 7. töötab paaris ja rühmas, kasutades õpitavat keelt suhtlemiseks ja koostööks; 8. hindab oma edusamme keeleõppes ning seab endale uusi eesmärgid koos õpetaja ja kaaslastega.	• Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht. • Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm. • Igapäevaelu, õppimine ja töö. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed. • Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused.
7. klass	Õpilane: 1. saab aru tuttavatest väljenditest ja lühikestest lausetest igapäevastes suhtlusolukordades; 2. kasutab õpitud sõnu ja väljendeid enda, oma pere, kodu, ja kooli ning igapäevaste tegevuste kirjeldamiseks; 3. oskab tervitada, tutvustada ennast ja teisi ning esitada lihtsaid küsimusi ja vastuseid; 4. Rakendab õpitud sõnavara lühikestes vestustes-dialoogides tuttavatel teemadel; 5. saab aru õpetaja lihtsatest juhistest ja oskab neile vastata või tegutseda vastavalt; 6. kasutab õpitavat keelt paaris- ja rühmatöös, tehes koostööd kaaslastega;	Põhifookus: tuttavad ja isiklikud teemad, igapäevaelu ja vahetu suhtluskeskkond. • Mina ja teised: iseenda tutvustamine, huvid, oskused, iseloomuomadused, sõprussuhted ja perekond. • Kodu ja lähiümbrus: kodu ja koduümbruse kirjeldamine, igapäevased kodused tegevused, pere tähtpäevad ja traditsioonid. • Igapäevaelu: koolielu ja koolitee, päevakava, hobid ja vaba aeg,

	7. tunneb mõningaid fakte ja tavasid hispaania keelt kõnelevate maade kultuurist; 8. oskab jälgida lihtsat kuulamis- ja lugemisteksti ning leida sealt põhiteabe;	tervislikud eluviisid, viisakus väljendid igapäevases suhtluses. • Vaba aeg: huvialad, meediavahendid, muusika ja filmid kui osa vaba aja tegevustest.
8. klass	Õpilane: 1. oskab suhelda lihtsatel ja tuttavatel teemadel (pere, töö/kool, vaba aeg, tervis) ning väljendada oma arvamust; 2. saab aru kuulamis- ja lugemistekstidest, mis käsitlevad igapäevaseid olukordi, ning leiab neist olulise teabe; 3. kirjutab lühikesi kirju, sõnumeid ja tekste tuttavatel teemadel; 4. kasutab õigesti põhilisi grammatilisi vorme ja väljendeid; 5. oskab küsida ja anda juhiseid ning infot igapäevastes olukordades (nt tee küsimine, sisseostud, koolielu); 6. võrdleb Eesti ja hispaaniakeelsete maade tavasid, tähtpäevi ja kultuuri; 7. kasutab õpitavat keelt iseseisvalt ja õpetaja juhendamisel väljaspool tundi (nt meedia, projektid, kirjasõbrad); 8. oskab koostada mudeli põhjal lühikesi kirjeldusi tuttavatel teemadel.	Põhifookus: tuttavate teemade laiendamine ja süvendamine, suhtlemine eri olukordades. • Mina ja teised: oma ja teiste huvide ning võimete võrdlemine, arvamuse avaldamine ja põhjendamine, suhted sõprade ja klassikaaslastega. • Kodu ja kodukoht: kodukoha vaatamisväärsused ja ümbruse kirjeldamine, elu linnas ja maal, ilmastik ja loodus, käitumine looduses. • Igapäevaelu ja suhtlemine: kool ja õppimine eri maades, ametid ja töö tegemine, tervis ja hügieen, suhtlemine teeninduses ja arsti juures.

	9. oskab hinnata oma keeleoskust ja arengut koos õpetaja ja kaaslastega.	• Riigid ja kultuur: õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; võrdlus Eesti tavadega.
--	---	---

9. klass	Õpilane: 1. oskab suhelda tuttavatel ja veidi keerukamatel teemadel, väljendades oma mõtteid ja arvamusi suuliselt ja kirjalikult; 2. mõistab põhisõnumit kuulamis- ja lugemistekstidest, kus käsitletakse igapäevaelu ja noortele huvipakkuvaid teemasid; 3. kirjutab sidusaid ja lihtsaid tekste (nt kirjeldus, kiri, arvamusavaldus); 4. kasutab õpitavat keelt loovalt erinevates suhtlusolukordades ja projektides; 5. oskab võrrelda keeli ja kultuure, märkab sarnasusi ja erinevusi ning arvestab kultuurilisi eripärasid suhtluses; 6. kasutab teadlikult õpitud õpistrateegiaid oma keeleoskuse arendamiseks; 7. mõistab keele kui suhtlusvahendi rolli erinevates eluvaldkondades ja ühiskonnas; 8. väärtustab võõrkeeleoskust kui vahendit uute teadmiste, suhete ja kogemuste omandamiseks.	Põhifookus: iseseisvam eneseväljendus, kultuuride võrdlus ja ühiskondlik teadlikkus. • Mina ja teised: eneseanalüüs ja tulevikuplaanid, väärtused ja hoiakud, sõpruse ja koostöö olulisus. • Kodu ja kodumaa: Eesti asukoht, sümboolika, tähtpäevad ja kultuuritavad, olulised sündmused ja paigad; keskkonnateadlikkus ja looduskaitse. • Riigid ja nende kultuur: õpitava keele kultuuriruumi riigid, tähtsad ajaloo- ja kultuurisündmused ning tuntud isikud; Eesti ja teiste riikide võrdlus. • Igapäevaelu ja ühiskond: töö ja kutsevalik, oma tulevikuplaanide kirjeldamine, ühiskondlikud rollid ja vastutus. • Vaba aeg ja meedia: erinevad kultuurilised väljendusviisid, reklaam, meedia mõju ja kriitiline suhtumine teabesse.
----------	---	---

